

DEN *frie* FAKKEL

Undervisningsmiljøvurdering 2025 Samlet rapport

Richard Mortensens Vej 61, 2. sal, 2300 København S

Tlf.: 29933071 | CVR: 39425823

Formål og metodeoversigt

Denne samlede rapport præsenterer undervisningsmiljøvurderingen for både 0.-4. klasse og 5.-9. klasse. Formålet er at give et helhedsbillede af elevernes trivsel, læringsmiljø og fysiske rammer samt at pege på styrker og indsatsområder. Metoderne er tilpasset aldersgruppen: Gruppeinterviews med visuelle hjælpemidler for de yngste og anonyme spørgeskemaer for de ældre. Rapporten afsluttes med en kort opsummering til bestyrelsen med anbefalinger på tværs af begge klassetrin.

Del 1: Undervisningsmiljøvurdering 0.-4. klasse

Metode

Undersøgelsen er gennemført som kvalitative gruppeinterviews i klassen, modereret af klassens lærer. Der blev anvendt visuelle hjælpemidler som smileyskala for at understøtte forståelsen. Metoden er valgt, fordi små børn ikke kan forventes at læse og forstå spørgeskemaets intention. Dataindsamlingen blev gennemført i december. Begrænsning: Da data er indsamlet på klasseniveau og der kun indgår fem klasser, vil én klasses stemning vægte relativt meget i den samlede vurdering. Resultaterne skal derfor læses som en indikation af den generelle stemning og trivsel, ikke som en eksakt måling. Positive eller negative udsving bør ikke overtolkes, men ses i konteksten af klassens dialog.

Beskrivelse og vurdering af resultater

Nedenfor sammenfattes elevernes svar i en narrativ form.

Generel trivsel

Eleverne giver samlet udtryk for, at de er glade for skolen og for deres klassefællesskab. Oplevelsen af tryghed er tydelig, og pauserne beskrives som et velfungerende afbræk i skoledagen.

Social trivsel

I de fleste klasser opleves omgangstonen som venlig og hjælpsom, og mange elever føler, at de bliver accepteret, som de er. Eleverne oplever generelt høj social accept og tryghed i fællesskabet. Nervøsitet for at blive til grin knytter sig primært til præstation i læringssituationen, hvor fejl er en naturlig del, og ikke til sociale relationer, som fremstår stærke og inkluderende med tydelig støtte fra lærere og gode klassefællesskaber.

Læringsmiljø og medindflydelse

Eleverne fremhæver, at lærerne støtter og hjælper, og undervisningen opleves ofte som motiverende. Samtidig peges der på, at medindflydelsen primært sker i begrænsede valg, og at der indimellem kan være udfordringer med ro i klassen.

Fysisk miljø

Elevernes vurdering af de fysiske rammer er blandet. Undervisningslokalerne opleves som acceptable, men indeklimaet nævnes som et opmærksomhedspunkt, især luftkvalitet og temperatur. Toiletternes renhed især vurderes som kritisk.

Tværgående analyse

På tværs af temaerne tegner der sig et billede af en skolekultur med høj grad af tryghed og undervisning, der ofte opleves meningsfuld. De væsentligste udviklingspunkter ligger i at fastholde roen i timerne, styrke elevinddragelsen og forbedre de fysiske rammer.

Handlingsplan

Tiltag for både enkelte elever og hele skolen:

- Fokus på relationer og tryk deltagelse i undervisningen hvor fejl er en naturlig del af læring.
- Fokus på tydelig klasseledelse med små elevvalg.
- Fokus på forbedring af toiletter og indeklima.
- Fastholdelse af trivselstiltag som morgensamling, sleep-over, lejrskoler og projektuger.

Opfølgning

Skoleledelsen og lærerteamet følger op kvartalsvis med kvalitative målepunkter for ro, elevinddragelse, tryk deltagelse og fysiske forhold. Bestyrelsen orienteres om rapporten og dens konklusioner samt konkret i forhold til at ledelsen ønsker at de fysiske rammer omkring toiletforhold og løsninger herpå drøftes på et kommende møde. Fremdrift og indsats orienteres bestyrelsen om i løbet af året hvor relevant.

Konklusion

Styrker: Tryghed, venlighed, hjælpsomhed, støtte fra lærere, motiverende undervisning.
Indsatsområder: Ro, elevinddragelse, forbedring af toiletforhold og indeklima, fokus på elevernes tryghed i at forsøge og lære af fejl.

Del 2: Undervisningsmiljøvurdering 5.-9. klasse

Metode

For 5.-9. klassetrin er der anvendt anonyme spørgeskemaer til afkrydsning. Inden udfyldelse gennemgik læreren et eksempelspørgsmål og forklarede, hvordan skalaen fungerer, så eleverne havde en fælles forståelse. Dataindsamlingen blev gennemført i december i klassen med læreren ligeledes kan ingen enkeltidentificerbare elever udledes af det offentliggjorte materiale.

Beskrivelse og vurdering af resultater

Nedenfor sammenfattes elevernes svar i en narrativ form.

Generel trivsel

Eleverne giver samlet udtryk for, at de er glade for skolen og for deres klassefællesskab. Oplevelsen af tryghed er tydelig, og pauserne beskrives som et velfungerende afbræk i skoledagen.

Social trivsel

I de fleste klasser opleves omgangstonen som venlig og hjælpsom, og mange elever føler, at de bliver accepteret, som de er. Eleverne oplever generelt høj social accept og tryghed i fællesskabet. Nervøsitet for at blive til grin knytter sig primært til præstation i læringssituationen, hvor fejl er en naturlig del, og ikke til sociale relationer, som fremstår stærke og inkluderende med tydelig støtte fra lærere og gode klassefællesskaber.

Læringsmiljø og medindflydelse

Eleverne fremhæver, at lærerne støtter og hjælper, og undervisningen opleves ofte som motiverende. Samtidig peges der på, at medindflydelsen primært sker i begrænsede valg, og at der indimellem kan være udfordringer med ro i klassen.

Fysisk miljø

Elevernes vurdering af de fysiske rammer er blandet. Undervisningslokalerne opleves som acceptable, men indeklimaet nævnes som et opmærksomhedspunkt, især luftkvalitet og temperatur. Eleverne melder at toiletterne ikke opleves rene.

Handlingsplan

Tiltag for både enkelte elever og hele skolen:

- Fokus på relationer og tryk deltagelse i undervisningen hvor fejl er en naturlig del af læring.
- Fokus på tydelig klasseledelse med små elevvalg.
- Fokus på forbedring af toiletter og indeklima.
- Fastholdelse af trivselstiltag som morgensamling, sleep-over, lejrskoler og projektuger.

Konklusion

Styrker: Tryghed, venlighed, hjælpsomhed, støtte fra lærere, motiverende undervisning.

Indsatsområder: Ro, elevinddragelse, forbedring af toiletforhold og indeklima. På tværs af begge datasæt viser besvarelsene, at eleverne oplever høj social accept i klasserne hvor svarene ligger overvejende i de positive kategorier både i 0.-4. klasse og i 5.-9. klasse.

Eleverne angiver, at lærerne støtter og hjælper dem i skolen, samt, at de føler sig trygge i skolen men indimellem er de nervøse for at blive til grin, men uden at dette peger på en generel mangel på social tryghed. Overordnet set beskriver svarene, at de lykkes med at lære det de gerne vil, men nervøsiteten primært knyttes til præstation i læringssituationen, ikke til det sociale fællesskab. Disse mønstre fremgår konsistent i både 0.-4. klassesdata og 5.-9. klassesdata.

Bemærkning: For 0.-4. klasse er fortolkningen indikativ, da data er indsamlet på klasseniveau og der kun indgår fem klasser, hvilket betyder, at en enkelt klasses stemning kan vægte relativt meget i den samlede vurdering.

Samlet for hele skolen er det sociale fællesskab stærkt og inkluderende, og eleverne oplever høj grad af tryghed og støtte i hverdagen. Konklusionen er dermed betryggende: Skolens sociale miljø er robust, og den oplevede nervøsitet kan balanceres gennem fortsat fokus på en tydeligt fejlvenlig undervisningskultur og vedvarende styrkelse af klassens positive normer for accept og respekt

- Tværgående analysekonklusion

På tværs af de to analyser tegner der sig et billede af en skolekultur med høj grad af tryghed og undervisning, der ofte opleves meningsfuld. De væsentligste udviklingspunkter ligger i at fastholde roen i timerne, styrke elevinddragelsen og forbedre de fysiske rammer samt at understøtte accept og mod på at fejl er en naturlig del af læring.

- Der er en overensstemmelse mellem både styrker og indsatsområder i begge analyser hvorfor konklusion og indsatsområder er enslydende.

Opfølgning

Skoleledelsen og lærerteamet følger op kvartalsvis med kvalitative målepunkter for ro, elevinddragelse, tryk deltagelse og fysiske forhold. Bestyrelsen orienteres om rapporten og dens konklusioner samt konkret i forhold til at ledelsen ønsker at de fysiske rammer omkring toiletforhold og løsninger herpå drøftes på et kommende møde. Fremdrift og indsats orienteres bestyrelsen om i løbet af året hvor relevant.

Skoleledelsen, Den Frie Fakkell, december 2025