

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Den Frie Fakkell

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281003	Skolens navn: Den Frie Fakkell
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-12-2020	2.-3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
03-12-2020	1.kl.	Matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
03-12-2020	2.-3.kl.	Natur/teknik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen
27-05-2021	3.-5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-05-2021	3.-5.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-05-2021	3.-5.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets besøg har alle været gennemført i periode med særlige retningslinjer for nødundervisning pga. covid-19.

I starten af skoleåret begyndte hver morgen inden morgensamlingen med 10 min individuel læsning eller matematik for alle trin.

Derefter morgensamling, hvor eleverne "krydses af" og gennemfører en kort meditation inden en "runde", hvor eleverne kommer til orde.

Efter morgensamlingen går eleverne ud på trin/hold (0.-1.kl., 1.-2.kl., 2.-3.kl. og 3.-4.-5.kl.).

Ved dette års første besøg overværede jeg først undervisning i dansk i den gruppe, der rummer elever på 2.-3.klassetrin. Her arbejdede eleverne med faglig læsning og "at tage notater" i en "tegennotat-øvelse", som jeg

oplevede som vedkommende og relevant i forhold til at huske, det man læser. På baggrund af notaterne blev der arbejdet med at skrive fagtekster. Eleverne bliver mødt med anerkendelse. Forsøg på svar bliver anerkendt, selvom svarene er forkerte. Læsning af fagtekster blev igangsat med aktivering af forforståelse.

Derefter deltog jeg uanmeldt i matematik i 1.kl., hvor læreren havde planlagt en "jopardy-quiz", med matematisk tema, for at repetere noget af det, eleverne havde lært i den forgangne periode.

Der blev lagt vægt på, at eleverne i samarbejde nåede frem til svar inden for kategorierne: mønstre, division, areal, klokken og gange/lægge sammen.

Undervisningen foregik i faglokale, der klart signalerede matematik. De enkelte trin skrifter lokaler, så undervisningen foregår i lokaler, der signalerer de fag, som der undervises i.

Ved mit næste besøg fulgte jeg undervisningen i gruppen, der rummer elever på 3.-5.klassetrin.

Dagen begyndte som de fleste dage med et læsebånd med individuel læsning.

Derefter havde gruppen musik. Undervisningen var en repetition af tidligere indlært node- og rytmelæsning. Eleverne arbejdede med kopiark med opgaver om nodeværdier og havde godt styr på teorien. Forløbet sluttede af med en øvelse i "body-percussion". Det var desværre ikke tilladt at synge pga. retningslinjerne vedr. covid-19, men eleverne deltog aktivt i alle aktiviteter.

Dagens sidste undervisningsforløb var engelsk. Gruppen var i gang med at lave en film på engelsk, Eleverne har selv produceret handling og manuskript, har indlært replikker og var klar til at optage scenerne. Det blev desværre kun til optagelse af én scene, da der var elever, der var fraværende pga. sygdom. Læreren satte i stedet andre aktiviteter i gang, så eleverne arbejdede med engelsk i opgavehæfter på den enkelte elevs niveau.

Ved mine tilsynsbesøg, er jeg blevet modtaget med åbenhed og jeg har altid fået uddybende svar på mine spørgsmål. Det er min oplevelse, at børnene trives i dette lille miljø med omkring 45 elever på 0.-5.klassetrin.

Jeg har undervejs set eksempler på årsplaner for fag fra hvert af fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i år set eksempler på undervisning i dansk, samt undervisning, årsplaner og ugeplaner for engelsk, som begrundet, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har set undervisningsmaterialer, som både rummer forlagsproduceret materiale og lærernes egenproducerede materialer.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år set eksempler på undervisning i matematik, samt årsplaner og ugeplaner for faget, som begrundet, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Matematiklokalet, hvor alle trin får matematikundervisning, viser tydeligt, at det er matematik, der arbejdes med i lokalet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Situationen med covid-19 har vanskeliggjort arbejdet med disse fag, da skolens lokaler ikke har muliggjort den opdeling af eleverne, som retningslinjerne har foreskrevet. Det er dog mit klare indtryk, at lærerne gør meget for at inkludere praktisk-musiske aktiviteter i den almindelige undervisning. Ved begge besøg har jeg oplevet, at lærerne laver små breaks i undervisningen, hvor eleverne skal bevæge sig. Derudover er det tydeligt at sammenhæng mellem bevægelse og indlæring prioriteres, så der er kropslige aktiviteter, som understøtter indlæringen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne inddrages meget med ideer til, hvordan man kan lære.
Der føres løbende samtaler med børnene om fællesskabet og om, "hvordan vi er sammen".

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Da eleverne ikke er så gamle inddrages stof om demokrati ved aktuelle og konkrete situationer - som f.eks. præsidentvalget i USA, lokalpolitik o.lign.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er oprettet elevråd med de ældste elever. Lederen holder møde med elevrådet, der har indflydelse på en række helt konkrete forhold som indkøb af lege/aktivitetsting, regler for samvær og andet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen og skolens ansatte efterlever i følge skolens leder deres skærpede underretningspligt, når det er påkrævet. Skolen er så lille, at alle voksne kender alle børn og inddrages i beslutninger vedr. underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolen er så lille, at alle voksne kender alle børn og inddrages i beslutninger vedr. underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg oplever et stort engagement fra både lærere og ledelse.

Skolen er lille, men det stiller ikke mindre krav til differentiering, da de enkelte grupper rummer elever fra flere klassetrin. Det er dog min vurdering, at lærerne magter differentieringsopgaven, så alle elever får udbytte af undervisningen, nogle endda over normalt niveau.

Ud fra mine besøg og gennemgang af undervisningsmaterialer, årsplaner og ugeplaner, samt samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering, at skolens undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, ligesom det er mit klare indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.