



Evaluering af undervisningen på Den Frie Fakkell skoleåret 18/19

Det første skoleår:

De første 5 måneder af skolens opstart (august 2018 til december 2018) var præget af at få elevgruppen til at fungere sammen socialt.

Vi stod med en lille håndfuld elever, som var voldsomme i deres sprog og sloges ved konflikter. Disse elever var stressede, deres alarmberedskab var på sit højeste, så der skulle skabes ro omkring dem.

Vores hovedfokus blev derfor at få skabt en kultur, hvor man taler pænt og løser konflikter ved at tale sammen. Når det opstod konflikter, var det tydeligt, at børnene var nervøse for at få skæld ud. Da de efter et stykke tid erfarede, at de ikke blev skældt ud, blev de meget nemmere at få i tale. De stod ved deres handlinger, og vi kunne hjælpe dem til at handle mere hensigtsmæssigt. Børnegruppen begyndte efter 3-4 måneder at falde til i skolens kultur og opbyggede positive relationer til hinanden.

Undervisningen var samkørende. Vi oplevede en træt børnegruppen kl. 15, hvor skoledagen sluttede, og efterjusterede hurtigt, så 1.-3. klasse havde fri kl. 14.30 og 0. klasse kl. 14. Det blev i august 2019 justeret, så 2.-4. klasse fik fri 14.30, 1. klasse fri kl. 14, og 0. klasse fri kl. 13.45.

De første måneder af skolens levetid underviste vi primært fagopdelt. Da vi nåede til november 2019, begyndte vi den projektbaserede undervisning. Det viste sig hurtigt, at børnenes motivation blev øget i projektugerne. Selv 0. klasserne var i gang med at skrive og fremlægge. Vi fandt ud af, at projekterne skulle suppleres med "læring gennem leg", hvor det primære fokus er at øve færdigheder (regning, skrivning, læsning). Derfor begrænsede vi projektugerne til at ligge om formiddagen og lagde et bånd ind hver dag efter frokost til dette. Det fungerede rigtig godt, da børnene herved kan øve de ting, der har brug for at blive gentaget og trænet, men samtidig kan bevare projekterne, hvor de oplever at kunne anvende de færdigheder de lærer.

Da vi nåede januar 2019, var de stressede elever faldet til og blev bedre til at tale sammen og løse konflikter. Vi ændrede derfor vores hovedfokus, som nu hedder læring, selvstændighed (herunder medinddragelse) og trivsel.

I foråret stod det klart, at børnenes faglige niveau i dansk og engelsk for langt de flestes vedkommende lå over niveau af hvad man normalvis forventer. Børnene er meget læseglade, og der er stort fokus på bøger og positive læseoplevelser.

Skolen har desværre haft skiftende matematiklærere, og det ses på det faglige udbytte børnene har fået. Derfor har vi et øget fokus på at justere undervisningen og fagligheden i matematik.