

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Den Frie Fakkell

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281003	Skolens navn: Den Frie Fakkell
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Baaring Hansen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2021	5.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
02-11-2021	5.kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
02-11-2021	3.kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-04-2022	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Baaring Hansen
27-04-2022	3.-4.kl.	Matematik	Naturfag	Gitte Baaring Hansen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i år besøgt skolen to gange.

Det er en lille og stadig relativt nystartet friskole, som ved mit andet besøg i år, havde fået nye lokaler, som tydeligt vil kunne føre til en yderligere kvalificering af undervisningen og give skolen bedre mulighed for at gennemføre de aktiviteter, som skolen ønsker. Jeg oplevede, at der var mere ro omkring undervisningen i de nye lokaler med bedre plads til aktiviteter.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Dansk i 5.kl.

Timen begyndte med 15 min. læsning, hvor eleverne individuelt læser i romaner på eget niveau. Eleverne læser stille og på fint niveau.

Derefter arbejdes der med teksten "Hvis der var en vej, der slår en bugt". Teksten gennemgås, svære ord forklares. Der samtales om, at teksten er idyllisk, og hvilke virkemidler der bruges for at gøre teksten idyllisk.

Eleverne skal derefter omskrive teksten, så idyllen forsvinder.

Der er en tydelig struktur og instruktion i undervisningsforløbet.

Efter en pause, hvor eleverne danser i Fællesrummet, mødes gruppen igen. Der skabes en uhyggestemning, og eleverne fremlægger derefter deres omskrevne digte.

Timen afsluttes med en bevægelsesleg.

  

Dansk i 1.kl.

Eleverne læste individuelt eller i makkerpar i læsebog (forlagsproduceret og alderssvarende). En lille gruppe læste med læreren.

Derefter skulle eleverne arbejde med en skriveopgave i "børnestavning". De trak to ord, som skulle indgå i en lille historie. De dygtigste elever trak flere ord.

  

Læseløft for enkelte elever.

Der arbejdes med læseløft for enkelte elever, der har særlige behov. Her benyttes IT-rygsække og VAKS metoder. Der er desuden to-lærer i enkelte grupper, hvor elever enten modtager støtte i klassen eller i perioder får tilbudt undervisning udenfor klasseundervisningen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har overværet matematiktime i 3.kl. Den pågældende dag var den faste lærer syg, men en yderst kvalificeret vikar varetog undervisningen i stedet. Læreren havde lagt materiale til vikaren, der formåede at sætte sig ind i stoffet og ovenikøbet kunne justere planen, så den passede til såvel vikar som elever.

Timen begyndte helt roligt mens plan for timen skrives på tavlen. Derefter var der samtale om dagens matematiske begreb "Hvad er minus?" Eleverne gav eksempler på forskellige regnemetoder.

Herefter arbejdede eleverne individuelt med minus-stykker i forlagsproduceret, alderssvarende materiale.

Undervejs var der en "Brain-break", hvor eleverne fik bevæget sig.

Fin time, hvor eleverne arbejdede godt med materialet og tydeligvis havde styr på regnearten.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Musik i 5.kl.

Timen starter med, at der synges to sange.

Derefter arbejder eleverne med valgfri musikaktiviteter. En spiller klaver, nogle øver klapperytmer, nogle øver sig på trommespil. Læreren cirkulerer rundt til eleverne.

Billedkunst i 3.-4.kl.

Timen begynder med læreroplæg om efterår i kunsten.

Eleverne kigger på en række efterårsbilleder og taler om farvevalg, teknik, motiv og stemning i billederne.

Der bygges bro til børnenes erfaringer og tidligere arbejde med farver og stemning i kunst.

Derefter får eleverne billeder, de skal forholde sig til i grupper med særligt fokus på farvevalg.

Skolens lokaler bærer præg af, at der foregår mange kreative/billedskabende aktiviteter i forbindelse med temaer og fagundervisning.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Det er mit indtryk, at elevernes standpunkt generelt er fint, og at de elever, der har brug for ekstra støtte og hjælp til indlæringen, får det. Der differentieres, så alle elever modtager undervisning på passende niveau.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Der bruges primært forlagsproduceret materiale (ofte on-lineportaler). Materialet er alderssvarende. Elevernes standpunkt i matematik er fint.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

eleverne er forskellige, og at det er helt i orden at fejle.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har nedsat et elevråd.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Der er tæt samarbejde mellem lærere og ledelse, og underretninger foregår som regel i samarbejde mellem lærere og ledelse.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen har et fint elevoptag i 0.kl. og vokser hastigt, hvilket bl.a. vil give nye muligheder for flere læreransættelser.

På baggrund af mine besøg på skolen, hvor jeg har set undervisning på alle skolens trin i forskellige fag, er det min klare vurdering, at skolens undervisning står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes er det mit klare indtryk, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Jeg har fulgt skolen siden start i 2018 og har set en skole, der har udviklet sig meget fra start til nu - hele tiden med skolens visioner for øje. Der er stadig de samme pejlemærker, som da skolen begyndte, men indholdet i dagligdagen er undervejs blevet justeret og tilpasset elevgrupperne.

Med flytningen til nye lokaler og en slags "ny start", er det et passende tidspunkt, at skolen vælger ny tilsynsførende.

Jeg vil ønske skolen alt mulig held og lykke fremover.